

導言

讓我開始帶領讀者走進五位孩子及其家庭的成長故事，開始述說這個深入理解的旅程。感謝大家與我們同行！

All Rights Reserved



1. 陳家的故事：我的孩子不再有學習障礙

「我家的孩子只是學得慢，記憶力較弱，又不是學不到，我不想他被標籤為學習障礙學童。」

仲榮，獨生子，就讀五年級上學期時經母親聯絡，尋求筆者協助輔導。

仲榮生長在「假單親家庭」，媽媽說他的爸爸一直在外地工作，但我們沒法直接聯絡他。媽媽堅持要經她聯繫，才可把我們的訊息轉告爸爸。這一年多，與仲榮接觸同行，他曾說自己多年沒有見過爸爸，只在節日收到他從遠方的來電，而且閒談幾句就收線。

從小學一年級開始，媽媽發現仲榮對語文學習感到很大壓力，追不上學習進度，花很多時間和氣力才能協助他完成功課，其中最困難的是中文作業。

不要用症狀標籤我的孩子

媽媽是家庭主婦和兼職自僱人士，沒有太多時間教導仲榮，也沒有時間陪伴兒子做功課。她是典型的權威型家長，掌管家庭生活每一細節，對兒子的管教要求頗高，每當仲榮「不服從」或「功課成績不好」，就失去耐性。兒子總說，見慣媽媽發脾氣責怪他的模樣。

於是，媽媽為仲榮聘請補習老師，協助他完成功課，追上學習進度，但他比別人多花很多時間才能完成。而且，他的成績一直沒有好轉。小學二年級，老師留意仲榮有閱讀困難，要花很大氣力才可正確讀出字詞，也無法掌握文章重點，結果他的閱讀理解成績很差。

仲榮覺得閱讀中文特別困難，也不太理解，因為中文文字是以圖像為主的義符系統；相反，學習英語，使用字母書寫系統則容易得多。他每天花很多時間坐在書桌前，認中文字、讀出正確字音，繼而學懂字詞的意思，可是這件是乏味困擾的事；要將訊息整合，存放在腦袋內的工作記憶，更是非常困難。媽媽教他讀了多遍，他都未能了解文章內容，更別說掌握每篇文章的中心思想。可幸的是，仲榮沒有其他身體上的障礙。

即或如此，媽媽拒絕帶兒子做醫學臨牀評估，覺得他只是學得慢，記憶力較弱，不想他被標籤為學習障礙學童。她認為這些社會標籤影響兒子的學習能力，怕他知道自己患了什麼病症時，更有藉口放棄學習。所以，她說知道仲榮是怎樣的孩子，不須用症狀術語定義兒子，擔心兒子的學習困難變成自我驗證的預言。

由於父母認定他只要將勤補拙，花多點時間學習就可。他們沒有期望他名列前茅，只期望他愉快學習。

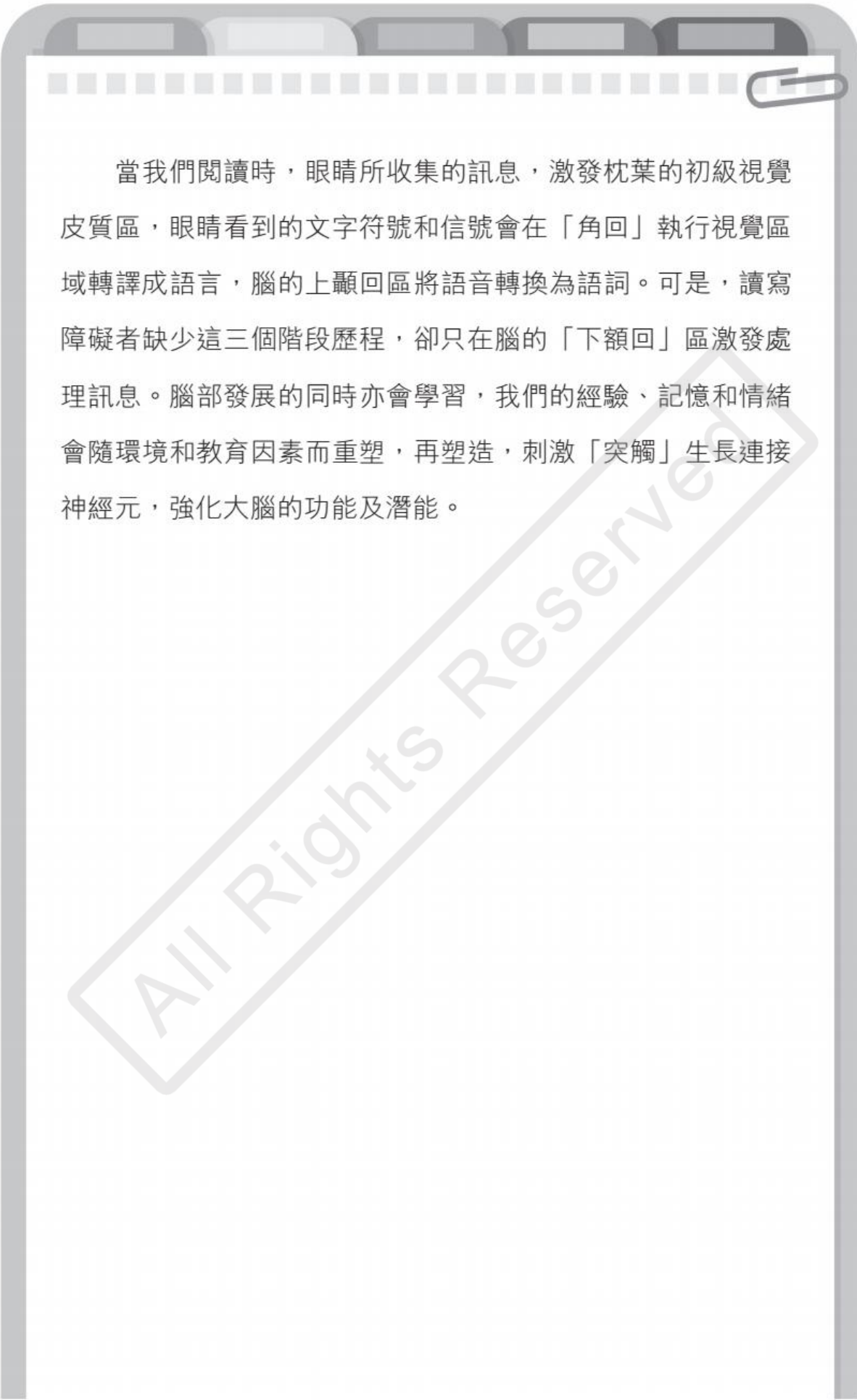
何謂學習障礙

學習障礙是一個統稱，泛指一種或多種基本心理歷程異常，是讀、寫、聽、說，思考或演算能力上的缺陷。學習障礙種類涉及知覺障礙、閱讀障礙、輕微腦功能失調和發展性失語症等。學習障礙的孩子在以下七種能力，包括基本閱讀能力、閱讀理解能力、口語表達能力、書寫表達能力、聽覺理解能力、演算、數學推理能力等，與正常孩子差距大；但是，不包括那些因視覺、聽覺或是動作障礙、智能障礙、情緒障礙，甚至因環境、文化及經濟困難所導致的學習困難。

學習障礙源於腦部某個特定功能出了問題。大腦結構研究指出，讀寫障礙人士的腦袋，結構明顯不尋常，而且神經細胞的位置錯誤。所有神經元是由大腦發育時生產，在腦部某個適當位置擔當特定功能。神經元接合擴散的改變過程，是幼兒大腦早期皮質異位的結果。當神經元移動至腦的外層部分，聚積形成皮質神經元。神經元的移動和網絡建立，先在腦的最深層形成後，漸漸轉移至較表面的腦皮層，形成結構柱狀後，建立複雜和結構性神經網絡。如果神經元的電子訊息流動跳躍過程中，受不規則的神經元連結，神經元便無法移到應到的地方，形成腦部錯誤網路。

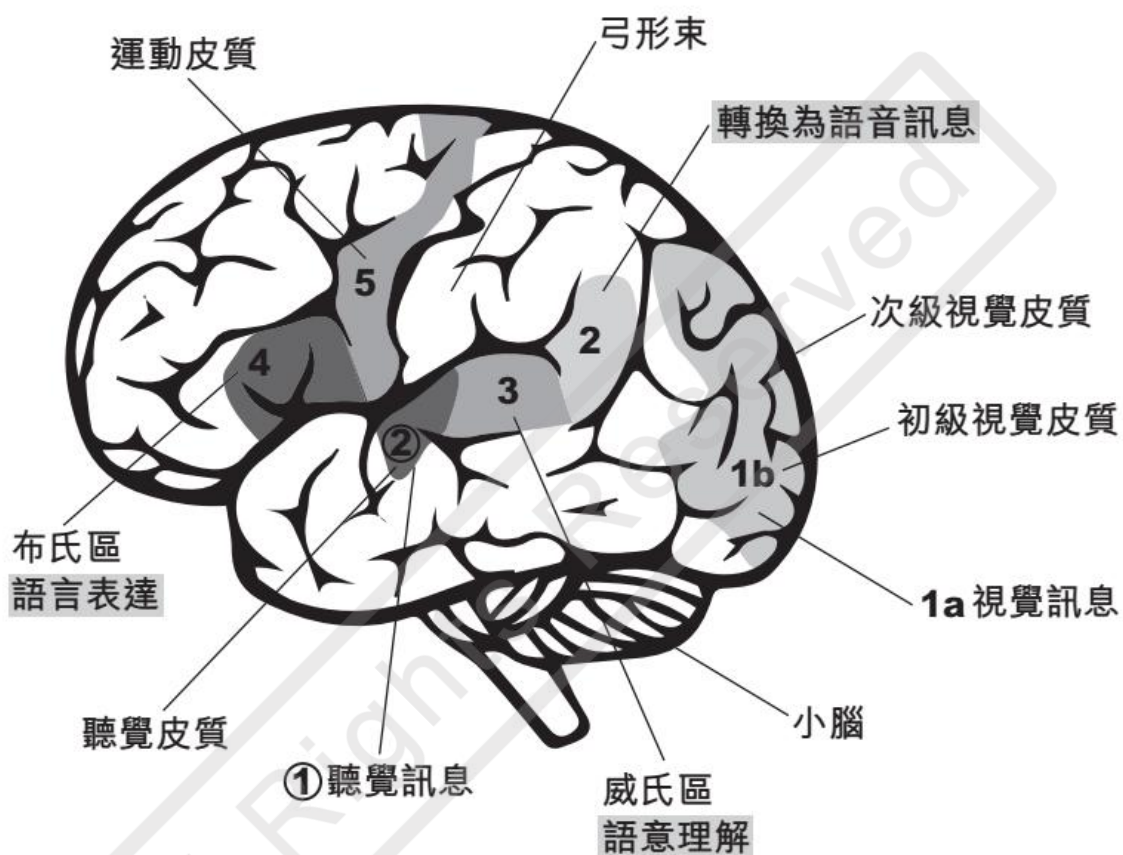
顛平面與語言和閱讀有關，而左邊顛平面的長度和語言表現成正比，即是左邊顛平面較長的人，語言表現相對較好。細看讀寫障礙人士的腦部構造時，顛平面出現不尋常的對稱，左邊顛平面小於一般人的左邊顛平面。讀寫障礙者的右邊顛平面的長度和語言表現卻成反比。除了顛平面不尋常的對稱外，讀寫障礙者的腦部有明顯數量的斑痕，而腦部組織神經元顯得較小，尤其丘腦神經元發育不完全，與讀寫障礙者的視覺和聽覺系統不正常有關。

參照有關讀寫障礙神經生物學的研究發現，依據各種閱讀活動的腦電圖（Electroencephalogram, EEG），當中會出現許多不同的峰，而這些峰的平均結果稱為「激發電位」。讀寫障礙者的生理缺陷，使他在閱讀時需要較長時間才可產生一個「激發電位」，導致腦部反應較慢，需要較長的潛伏期及其波幅減少。還有，左額葉在人們進行字詞複誦、字符解碼，或大聲唸出字詞，辨別音韻聲質時，會被激發反應。在字母形狀、字母聲音、語義類別和押韻調節等的認知測驗中，發現腦部許多區域（如字型處理在枕葉細紋區、聲韻在顛葉和額葉下面區、語意在顛葉上面區）皆參與其中。可是，讀寫障礙者的詞彙和語音的特質較少，在「音韻——記憶」的運作中，右半腦激發不足。

A stylized illustration of a notepad with a paperclip and a watermark. The notepad has a grey border and a white center. At the top, there are five colored tabs (grey, light blue, dark blue, light green, dark green) and a paperclip on the right. A dashed line indicates the top edge of the paper. A large, diagonal watermark reading "All Rights Reserved" is overlaid on the page.

當我們閱讀時，眼睛所收集的訊息，激發枕葉的初級視覺皮質區，眼睛看到的文字符號和信號會在「角回」執行視覺區域轉譯成語言，腦的上顳回區將語音轉換為語詞。可是，讀寫障礙者缺少這三個階段歷程，卻只在腦的「下額回」區激發處理訊息。腦部發展的同時亦會學習，我們的經驗、記憶和情緒會隨環境和教育因素而重塑，再塑造，刺激「突觸」生長連接神經元，強化大腦的功能及潛能。

腦神經圖



複誦聽到的語句 ① → ② → 3 → 4 → 5 產生說話、寫字等動作

朗讀看到的文章 1a → 1b → 2 → 3 → 4 → 5 產生說話、寫字等動作

愈讀愈挫敗

媽媽強調，仲榮的智商正常，跟一般孩子無異。中文程度不好，只因孩子就讀國際幼兒園，以致成績平平，削弱興趣，慢慢放棄中國語文。當然，我們知道 IQ 測驗不會測試各種智力，學習障礙也不會僵化地界定為「智商和閱讀能力之間的差異」。

回顧仲榮的處境，筆者多考慮環境對他閱讀發展的影響。他自幼由菲傭照顧，以簡單英語溝通，平時獨自留在家中，缺乏與他人交談的機會。父母在不同地方居住，很少跟他閒談互動，媽媽忙於工作，很少留在家中照顧他，可以想像他自幼的語言環境並不豐富。

讀小學開始，母親已經花錢聘請補習老師，匆匆一個多小時，只忙於協助他完成過量的功課，卻沒有在閱讀障礙方面多做補救工夫。除了中文閱讀和背寫困難外，仲榮的英語運用也不見突出，不過英文讀寫學習相對中文容易。

綜合老師在課堂的描述，以及我們的觀察評估，雖然仲榮很少與人交談，但說話和理解口語能力仍屬正常，只是認字和抄寫中文較慢，對內容理解也感到困難。

當他閱讀及默寫生字時，經常感到十分吃力，甚至無法完成。仲榮早期閱讀的困難，影響他閱讀能力的發展。當課程的要求愈高，加上閱讀的挫折，漸漸形成惡性循環，導致他不自覺地讀不了，也記不到。

仲榮坦誠表達，讀書是非常挫折的事，不明白為何要迫他上學讀書。久而久之，媽媽對他每天是否做完功課、幾時上牀睡覺，不願起牀上學已經失去耐性，母子衝突也日漸增多。

仲榮的智力正常，卻未能準確而流暢地「認讀」和「默寫」單字。普遍來說，讀寫障礙兒童面對兩層障礙，第一層是孩子不能認、讀、寫文字。若他們能從事不用處理文字的工作，障礙僅止於「不能掌握文字」，但在這過度重視語文能力及學業成績的社會，孩子因第一層問題（讀寫障礙），而在成長過程中充滿挫敗，出現低自尊和逃避的心態。至於第二層障礙則在情緒、行為與社會適應等方面均可能出現問題。

覺得自己好無用

媽媽向我們求助是關於仲榮的管教問題，並不是他的讀寫障礙。



突破叢書

尷尬、不解、困擾、辛酸，未能道盡育有特殊教育需要（Special Education Needs, SEN）孩子家庭走過的路，資深治療師羅健文博士，在本書說明這些孩子的成長和治療特點，包括：

- 特殊教育需要孩子的心理發展
- 特殊教育需要孩子的發展障礙評估
- 個案的個別性評估
- 孩子成長的心理需要與發展階段
- 特殊教育需要孩子與環境交互作用模式
- 特殊教育需要孩子的自我概念與社會理解力
- 家庭調整和適應反應模式

本書還記錄了九個SEN孩子家庭的故事：

- 孩子學習不再有障礙
- 孩子不自閉
- 女兒難專心
- 獨子訴抑鬱
- 自閉孩子成長的好歲月
- 無心兄弟和虎爸苦媽
- 機械娃娃和故事媽媽
- 不聰明也能加入人生進步組
- 我的女兒是夜青

透過過來人的分享，願家庭不再孤單獨行。



心理·輔導/家庭

ISBN 978-988-8392-22-3



9 789888 392223

430

HK\$98

©2016 by Breakthrough Ltd

All Rights Reserved