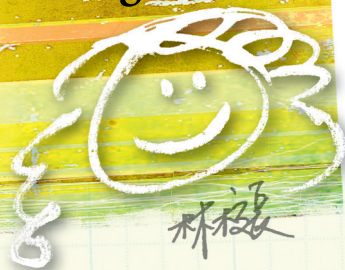


© 2015 by Logos Ministries Limited

All Rights Reserved

目錄

contents



作者序一	孩子，可以給你甚麼？	趙半農	010
作者序二	請給孩子嗅嗅泥土味道的機會	韓江雪	014
第 1 堂課	孩子要上甚麼學校		019
1.1	—— 孩子的第一間學校		020
1.2	—— 孩子該上甚麼學校？		022
1.3	—— 孩子踏上成功之路的關鍵		024
1.4	—— 怎樣預備小學面試？		026
1.5	—— 贏不是一切		030
1.6	—— 生命大獎		034
1.7	—— 校園保衛隊		040
	林校長信箱：孩子在乎的是……		044
第 2 堂課	懂得聆聽，才能釋放孩子潛能		049
2.1	—— 懂得接住孩子投過來的球		050
2.2	—— 問題兒童不是問題		054
2.3	—— 誰說學生不懂思考！		058
2.4	—— 回應「問題」的三大絕招		060
2.5	—— 培育自信而不自大的孩子		064
2.6	—— 成爲孩子的太陽		068
2.7	—— 令關係冰封的對話		070
	林校長信箱：生命之歌		072

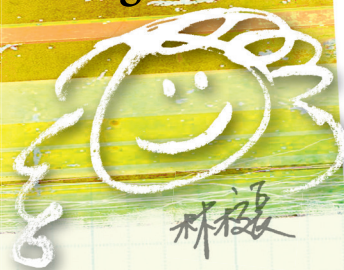
第 3 堂課	眼中沒有隱形人	075
3.1	隱形 RHINO 在那裏！	076
3.2	請相信，人會改變的	078
3.3	成為出色的「才華偵探」	082
3.4	高動機、高參與、高展示（一）：時空穿梭機	084
3.5	高動機、高參與、高展示（二）：神奇的信心眼鏡	088
3.6	Generic Skills（一）：「果然係咁！」	092
3.7	Generic Skills（二）：隨機應變	094
	林校長信箱：開發孩子生命的潛能	098
第 4 堂課	優秀是教出來的	101
4.1	培育「優秀」的孩子？（一）	102
4.2	培育「優秀」的孩子？（二）	106
4.3	專家是這樣煉成的	110
4.4	優秀來自機會	114
4.5	尊重差異（一）：男女大不同？	116
4.6	尊重差異（二）：閱讀能力第一，閱讀興趣包尾	120
4.7	資優的煩惱	124
	林校長信箱：我要留級！	130

© 2015 by Logos Ministries Limited

目錄

All Rights Reserved

contents



第 5 堂課 把學習的快樂還給孩子 135

- 5.1 —— 學校為小孩而設？ 136
- 5.2 —— 童年應該過的生活？ 138
- 5.3 —— 考試痛苦指數 vs 喜歡上學指數 140
- 5.4 —— 多元評估（一）：「巨蛋之謎」 142
- 5.5 —— 多元評估（二）：學校出現了 UFO！ 144
- 5.6 —— 學習可以是「借題發揮」 146
- 5.7 —— 學習能力來自學習經歷 150
- 林校長信箱：快樂得只想哭一場 154

第 6 堂課 讓生命影響生命 163

- 6.1 —— 熱愛生命、疼愛孩子的人，是你嗎？ 164
- 6.2 —— 不管怎樣，總要愛…… 166
- 6.3 —— 一分鐘校長 168
- 6.4 —— 生命教練：人生最大的失敗就是不參與 170
- 6.5 —— 讓生命發聲（一）：擁抱挑戰 174
- 6.6 —— 讓生命發聲（二）：You can never win without trying 176
- 6.7 —— 讓生命發聲（三）：謝謝你給我一個快樂的童年 178
- 林校長信箱：致畢業生的信 182

© 2015 by Logos Ministries Limited
All Rights Reserved

第 7 堂課	夢想的力量	187
7.1	—— 感恩：「上帝是九十九，你是一！」	188
7.2	—— 倚靠：「走得輕省，行在光中，喜悅而行」	190
7.3	—— 童心：「林校長，為甚麼你好像不會老？」	192
7.4	—— 熱情：「只要台下有一個觀眾，都要好好演出！」	194
7.5	—— 教學（一）：Teaching is a performing art	196
7.6	—— 教學（二）：教學不是由課堂鐘聲來決定的	198
7.7	—— 教學（三）：教學是一個 Life Project	200
	林校長信箱：我的生命師傅	202
附錄	與林校長一起歡天喜地上學去	205

© 2015 by Logos Ministries Limited

All Rights Reserved

作者序一

孩子， 可以給你甚麼？

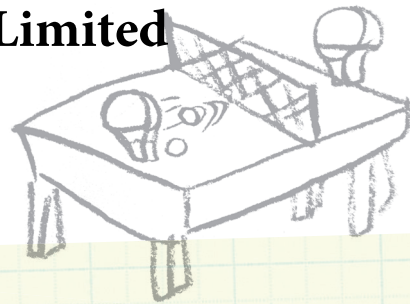
趙半農

兒子是林校長的學生，很喜歡閱讀，許多做父母的朋友也就經常問我怎樣培養孩子的閱讀興趣。我告訴他們，每次收到兒子的成績表，發現他的分數大部分都是從「閱讀理解」掙回來的，不然後果堪虞。

兒子是超級樂天派，從不緊張讀書考試，就是愛玩愛吃愛看書愛看電視……可這樣朋友的興趣就更大了——因為所有香港父母都知道「閱讀理解」在香港的考試裏的比重多重要。

但閱讀的樂趣不在於應付試卷上一條又一條的問題吧。有一本小書的書名叫 *The Life You Want Your Kids to Live?*（中譯：《讓他走，該走的路——塑造孩子未來的九種性格特質》）。這問題簡單直接，卻不容易回答。但問對問題，有時的確比找對答案重要。

是的，我們可以給孩子甚麼？這也是林校長經常問家長的問題。



二、

兒子九月初剛開課。第一天下課回家，我問他：「今天有沒有認識到新朋友？他們有好奇問你有關義肢的問題嗎？」「坐旁邊的同學問過，我就給他解釋了一遍……」孩子邊說邊找電視遙控。

「他有追問下去嗎？」「無。」兒子已伸手將一把綿花糖往嘴裏塞。「那麼你有不開心嗎？」「當然沒有啦……」兒子已找到喜歡的節目了，「有好奇心是好事嘛……」兒子頭也不回，已在專心看卡通片。聽兒子這樣說，我一時也說不出話來。「有好奇心是好的」，這也是林校長經常掛在嘴邊的話。

三、

我希望孩子能明白一些重要的價值（value）。父母可以留給孩子的最珍貴禮物，可能就是這些。談到價值，孩子身邊的人的態度是決定性的。而孩子的童年主要在兩個地方度過：家庭和學校，那父母及老師傳遞出甚麼樣的價值來呢？

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

《五體不滿足》的作者乙武洋匡天生四肢不全，卻可以打籃球，做主播。他剛出生，母親第一眼看見他就說：好可愛喲。乙武洋匡說母親跟他講的第一句話影響了他一生。從至親的臉上，從身邊的人的眼中，孩子看到甚麼價值？

我相信孩子從林校長的眼中看到很多重要的價值。

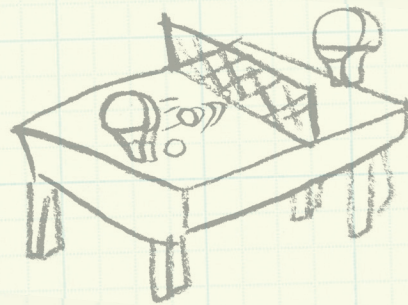
四、

因工作關係，兩年前跟林校長做了一次訪談。其實這也不能算是訪談，因我覺得我是在上課，而且是一門教育課！說實在，此前因工作關係，我不大相信教育，但在傾談過程中，林校長說出了一個又一個故事，我聽著聽著，不經不覺竟過了差不多五個小時，雖知一般訪談大概也只是一兩個小時吧！當天步出校園，有一種豁然開朗的美好感覺：原來教育可以是這樣的！「嗯！這麼好的分享，應該要記錄下來。」

兒子在林校長的學校裏一天天長大，一天天進步，正印證著她所說的話。料想不到的是，兒子當林校長學生，最終自己也成了林校長的學生。此後，每次有機會聽林校長分享，心情就像上課一樣，並且會拿出錄音機，錄下她的故事及分享——這當然事先得到林校長批准囉——而這便是本書的由來了。

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

在此，我先要再次向林校長獻上衷心的感謝，她讓我認識到何為教育——何為愛的教育，並學懂怎樣與孩子一起做夢，讓孩子的愛與夢飛翔。我也要藉此向全校師生同工致敬，是他們讓這所校園充滿了愛與夢。也要感謝本書責編梁冠靈博士、設計師 Losau 和協助校對的 Koko，他們的專業與忍耐，讓孩子們的爱與夢藉這本書飛翔起來。好友江雪一貫地救急扶危，仗義拔刀相助，實在感激萬分。此外也要多謝兒子，從他身上我重新學習到單純的快樂，亦是他令我有動力記下這些文字。多謝基道文字事工所有同工的支持。最後，感謝今已安息主懷的基道出版社前社長蔡桂球先生，是他全力支持，本書才得以由印象文字出版。謹以此書獻給他們各人。



© 2015 by Logos Ministries Limited

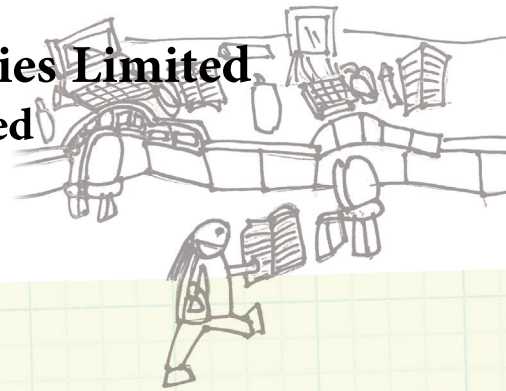
作者序二 All Rights Reserved

請給孩子嗅嗅 泥土味道的機會

韓江雪

當大學老師的一個主要困惑，通常來自下午二、三時的課：面對著刻板機械重複的課堂報告，怎樣才可以保持專注，頭腦清醒？又或是把自我要求再降低一點：怎樣才可確保上課不睡著覺？須知爲了確立質素保證，現在就連大學學科的評分，也要引入標準答案呢！又或者乾脆轉用多項選擇題，連人手改卷的時間也省回！我有時自忖，在這樣的評分制度下，學生怎能發揮創意和主見？最終還不是採取最穩妥的策略——「跟大隊」、「不出位」、面面俱圓、政治正確，不要提出太具挑戰性的想法，令分數最有保證。

我不明白的是，注重小學成績乃爲了升讀名校，注重公開考試成績乃爲了入讀大學，注重副學士成績乃爲轉讀本科……然則，注重大學成績又所謂何事？難道是爲了升讀碩士、博士嗎？自孩提以來，已考了近二十年試還不夠，幹麼進了大學，試還考得那麼認真？大概像海洋公園裏的海獅，早已習慣聽見訓練員的哨子聲，便不禁提著尾巴繞起圈來。



Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life 是一本近年多被引用的美國教育社會學研究。作者簡單地將美國家長的管教方式，分為「整體栽培」和「單向指令」兩大類。「整體栽培」主要來自中產階級家庭，重視與子女溝通、討論和鼓勵發問，並通過外在成長環境的強力塑造，讓子女選擇多元化的學習體驗，建立子女的自信和自覺性。「單向指令」則來自工人階級家庭，主要依賴權威指令和強逼子女服從，但對外在成長環境，卻採取（或者他們根本無法不採取）放任態度。結果是儘管這些子女很早已學懂照顧自己，但卻欠缺獨立性格和不敢挑戰權威，彷彿在長大之後，命定只能繼續從事低技術、低自主性的工作。其實這本書的「發現」，一點也不讓人驚訝；真正讓人驚訝的，只在於香港的中產階級，仍一直大量採用「單向指令」的管教方式而已。

我反而十分欣賞女兒的幼稚園課。我經常往學校當義工，做教學助理。雖然在社會慣常的性別定型下，身為中年男士，在幼稚園出現總讓人感到怪怪的，但我發現只有在這裏才真正感受到教育、而非訓練的感

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

覺 (education but not training) 。

這是一家上、下午班合共亦只有數十個學生的「村校」，校舍狹小簡陋得可以，學生大多來自鄰近的基層和新移民家庭，還包括幾個南亞和非洲裔孩子。在這裏，我們看不到「學習快人一步的精叻 BB」。這裏只有無數童真的笑臉。自然、舒適和安詳的環境，讓孩子們在沒有競爭壓力之下，無拘無束地選擇自己喜愛的活動。由於每班只有十來個學生，孩子們可以圍圈而坐，老師亦可與孩子有更多互動，更緊密跟進每個孩子的需要。可是，更寶貴的「硬件」資源卻在室外。這裏的庭園樹影婆娑，園圃花木茂密，還有麻雀雖小、五臟俱全的小菜田。如此，孩子們不但有更多戶外活動的空間，還有不少動手參與勞動的機會。這天，孩子們便將昨天吃雞蛋剩下的蛋殼，用小剷子埋在泥土裏當肥料。大家都能用手觸摸泥土，用鼻子嗅嗅泥土的味道，感覺是多麼美好！

一天，幼稚園校長跟我說，就算是較西化的國際幼稚園，現在也愈來愈少給孩子自主探索的空間，轉而採用更多直接灌輸的方法，要求孩子牢背死記。無他，要「贏在起跑線」，集中催谷智力，使之能在短期急速發展，密集訓練仍是最高效率的捷徑。就在這當兒，有街坊送來自家製的印尼千層糕，孩子們都自覺地拿著刀叉切著分著吃，有些把千層糕像積木般砌起來，有些則把它一層層剝開來看。老師不時在旁邊輕聲查問提點，卻不會干擾孩子們的自發活動，讓孩子們自己想

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

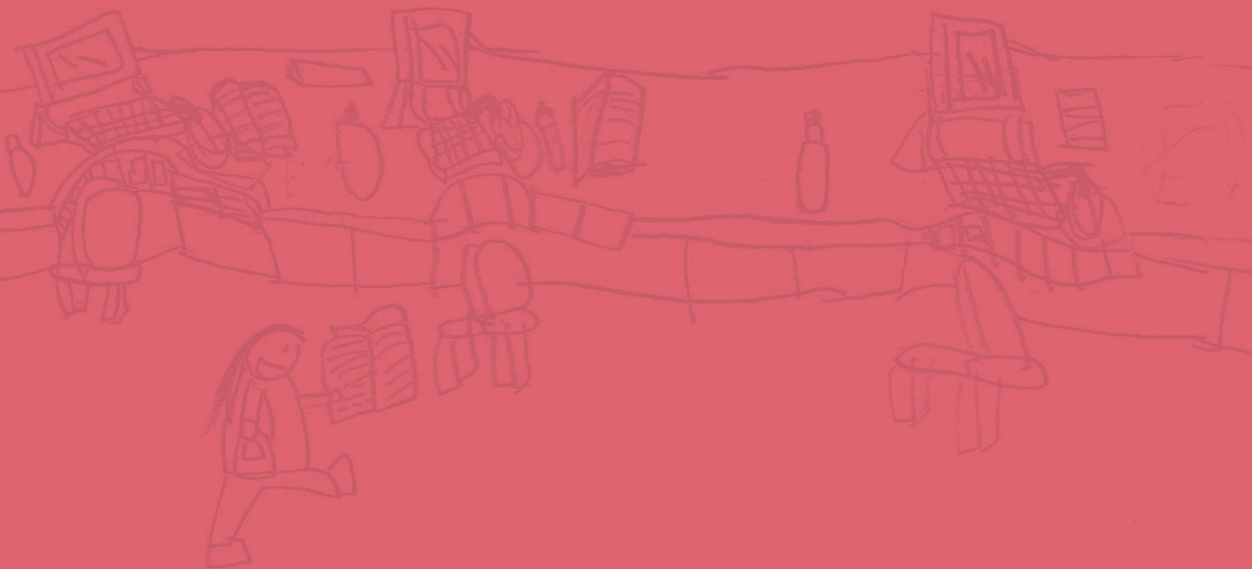
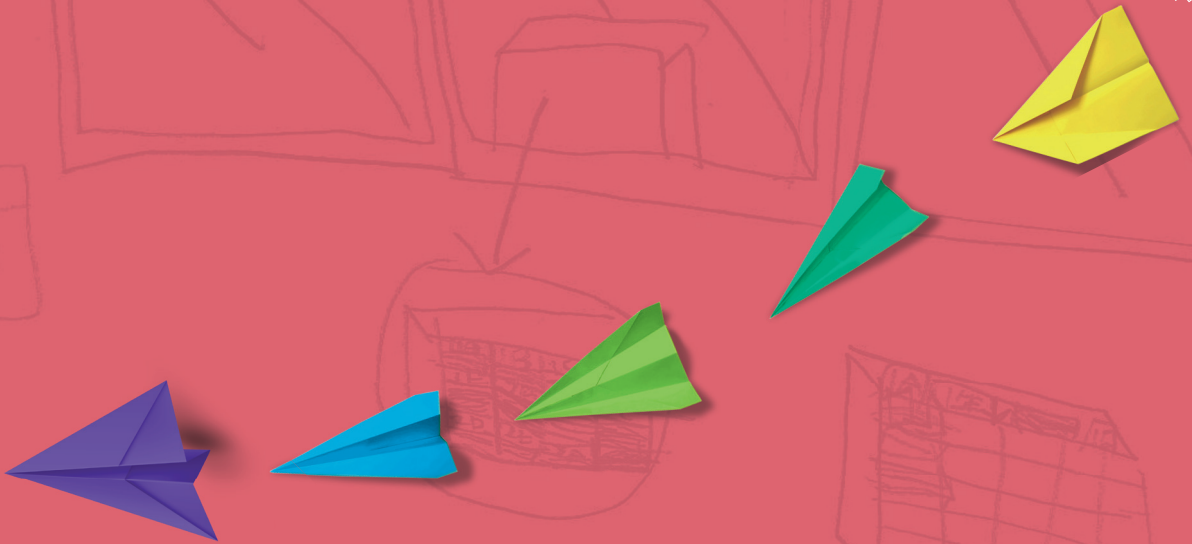
想和決定怎樣做。

我沒有細問幼稚園校長的教育哲學，但從旁觀察便一目了然。這或許和蒙特梭利（Montessori）教育理念一脈相承。其實蒙特梭利除了強調從現實生活中學習，還很重視大自然對孩子們的啓迪。這些理念亦可在晚近神經認知研究中得到印證。這種教學法強調物質、形體和感官世界對人類認知的重要性，強調「體羣美」，並認為這較「德智」可能來得優先和必要。讀書寫字，很可能是幼兒教育最不逼切的一環。

在香港，我們經常聽到家長抱怨教育制度，抱怨太多課程、太多作業，讓人窒息……但我們又經常聽到他們抱怨課程不夠別人的深、作業不夠別人的多、學業成績不夠別人的好……這種恐懼（paranoid）與矛盾心理，從中學蔓延到小學，再蔓延到幼稚園，最後還蔓延到學前班、play group……最終讓所有家長都給逼瘋了，變成了怪獸家長、虎爸虎媽、直昇機父母。而孩子們則成了沒有嗅過鮮花香氣、不知泥土味道的港孩。



© 2015 by Logos Ministries Limited
All Rights Reserved



© 2015 by Logos Ministries Limited

All Rights Reserved



第一堂課 孩子要上 甚麼學校

我們「心儀」的，
一定「適合」孩子嗎？



林校長說，她其中一樣主要工作是處理「投訴」。有時來自家長，有時來自學生。

有一個家長大清早就氣沖沖地跑到校長室投訴：「校長！我昨晚氣得幾乎要報警……我兒子在學校『比人打』！」事關重大，身為校長當然要展開深入調查。不久，原告和被告就來到校長室。

「無論如何，你總是撞到人家，那你要怎樣做呢？」林校長查探清楚後，發覺那原來不過是小事一樁，但被告總要有點表示吧。

「對唔住！」高年級的被告垂著頭說。

不料，一年級的原告轉過臉來，凶巴巴地向高年級的同學瞪眼：「我聽唔到！你大聲啲！下次再咁樣做，我拉你去警局！」這個孩子反應如斯強烈，著實叫林校長有點意外。

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

校長看著這個孩子的神情、動作、語調，特別眼熟，尤其那根指著同學的指頭。校長想起來了，今天早上孩子的家長不正是這樣跟她說話的嗎？

孩子上甚麼學校，父母當然十分緊張。家長願意花時間、心力，甚至金錢，務求要將孩子送到「心儀」的學校。但校長經常跟我們說：請不要忘記，孩子第一間就讀的學校，是自己的家。家長就是孩子的第一個老師，也可能是孩子終身的老師，更可能是最重要的一個老師。



孩子該上 甚麼學校？

很多家長用盡一切方法，就只一心替孩子找「心儀」的學校，但忘記了替孩子找「合適」的學校。

林校長第一次和這個小朋友見面，是在小一面試時。小朋友因先天原因，外表是有點「特別」的。家長跟校長說：「甚麼問題都可以問他，不用有任何避諱。」孩子對應得體，滿有自信。幾輪面試過後，老師們一致決定取錄這個特別的孩子。萬料不到家長收到取錄通知時，竟說要「考慮」。畢竟申請入學者眾，這類家長的確少見。後來，校長知道了家長「考慮」的原因——孩子既有特殊需要，適合讀男校嗎？而且是花上十二年時間……

最終，孩子還是入學了。孩子入學一年多後，有一次林校長跟這個家長說：「你知道嗎，當你知道學校取錄孩子時，你的反應真『與別不同』……大部分家長歡喜還來不及呢。我起初確實有點不以為然，但後來想著想著，發覺你的『考慮』是應該的……」

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

究竟家長選校的指標是甚麼？是名氣？是爲了「一條龍」？有想過甚麼學校才「適合」孩子嗎？我們「心儀」的，一定「適合」孩子嗎？林校長跟家長分享時，家長的眼眶濕潤了。因爲家長感到，只有很疼愛學生的老師，才會跟他說這樣的話。

係呀，心儀的人，唔一定啱你。

小朋友入學後，適應得非常好。有一回林校長問孩子：「你覺得你跟其他小朋友有咩唔同呀？」孩子頓了幾秒：「係有唔同，不過我哋相同嘅地方都好多。」家長的確是孩子的第一個老師。



孩子踏上 成功之路的關鍵

林校長經常引用美國的一項研究結果。這研究顯示，孩子可以踏上成功之路，或多或少都具備四個關鍵條件。首先，從小要養成良好的閱讀習慣。那閱讀的習慣從何而來？家長的角色十分重要。我們看到很多家長捨得花錢買課外書給孩子，但自己從不認認真真地閱讀一本書，只看八卦雜誌，晚上又只追看連續劇，一家人經常呆在電視機前，這樣就很難幫助孩子建立良好的閱讀習慣了。

第二個關鍵條件，是孩子跟父母有優質的相處時間。怎樣才是「優質」的相處？「優質」當然不是把孩子的時間表填得滿滿，要他們學懂「四」文三語，精通十八般武藝，力求製造幾寸厚的 portfolio，一心只想孩子躋身名校。「優質」是父母享受做父母，喜歡親近孩子，跟孩子玩耍，讓孩子多親近大自然，譬如帶他們到海灘走走，讓帶著細沙的海水沖刷他們雙腳，與他們一起觀看海水怎樣在腳趾間流過，又或者閒來與孩子一起抬頭望著天空，靜靜欣賞景色的變化，這便是孩提時代最好的經歷，也就是最優質的相處時間了——不單單是一起行 shopping mall，給他們一部 ipad，然後一家大大小小各有各「控」機。

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

第三個關鍵條件，是在孩子成長的過程中，身邊的人的價值觀比較接近。不過這可能也是最難辦到的。爸爸一套，媽媽一套；父母一套，祖父母一套；學校一套，身邊的人可能又一套。

有一天，有一個學生興高采烈地跑到校長跟前說：「爸爸話我好好彩呀，係學校執到四蚊！」聽到學生這樣說，校長一時也怔住了。接著校長說：「在地上檢到的東西，不是你的；你把這些錢拿到校務處，看看是哪個同學丟失了的呢。」如果父母說一套，做一套；而學校教導的，與孩子在家中所見的不一致，聰明的孩子便會學懂「走法律隙」。

最後的關鍵條件，便是朋輩的影響了。

令孩子踏上成功之路的四個關鍵條件，其中三個與家庭有直接關係，可見家庭教育有多重要，這也是為甚麼林校長經常強調要「家校同心」。

怎樣預備 小學面試？

每逢到了收生季節，學校都特別忙碌。有一次，其中一個老師氣急敗壞地迎著林校長跑來：「校長！校長！你真要親自見見那個面試學生的家長了。」原來老師發現那孩子褲袋裏，竟然藏著一台小型錄音機。大家沒聽錯，是錄一音一機！要錄音，以防萬一？從此，老師便要求所有面試學生都將褲袋裏的東西拿出來。紙巾，手帕，糖果，應有盡有，有次老師竟還看到一個「護身符」！

究竟要怎樣預備小學面試？教育版的記者們每年都會問林校長這個問題。見面時，鞠躬說：「校長你好。」離開前，將椅子放好，鞠躬說：「校長再見。」轉身離開，走了三步後，回頭再誠懇地向校長說：「校長，我真係好希望可以成為你嘅學生。」這類面試訓練班攻略，林校長十分熟悉，但這就是學校收生的標準嗎？

小學面試時，林校長有時會將五個小朋友分作一組，每人各帶一本中文書，一本英文書，齊齊給校長講故事。面試時，校長及老師會替每個小朋友編好座位，但有時他們也會弄錯。有次校長說：「小朋友，

© 2015 by Logos Ministries Limited All Rights Reserved

你坐錯位啦，請你坐另一張凳啦。」「我唔制！」小朋友翹著嘴大聲回答。又有一次，校長問一個面試同學：「你給校長講個故事，好嗎？」他直直說：「你識字，自己睇啦！」更有小朋友老實不客氣：「我呢本係英文書，你識唔識聽架？」又有一次，一個面試小朋友拿著故事書要讀，旁邊的小朋友卻冷冷道：「又係《三隻小豬》？」這個面試小朋友被氣得一時吐不出話來，大聲喝道：“You ... Shut ... Up!” 又有一次，其中一個小朋友不懂得讀一個生字，旁邊的瞄了一眼，隨口就說：「睇你都唔識架啦。」

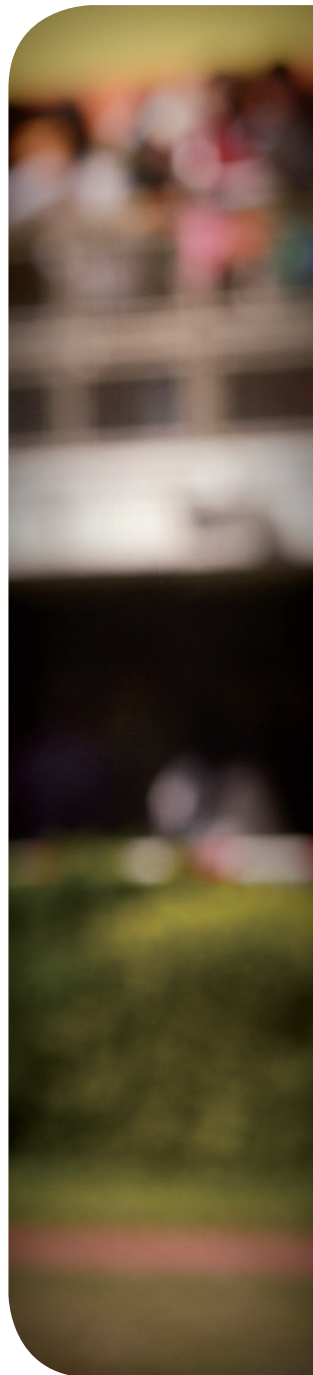
進入下一輪面試，小朋友和家長會坐在一起，跟校長及老師聊聊天。當父母在場時，有些孩子的表現會好一點，有些則父母不在場時表現得好一點。從這些細節，校長和老師亦可以觀察到很多有趣的事情。有時校長會請家長形容一下自己的兒子。談到自己的孩子，家長總能滔滔不絕，但很多時校長看到孩子一臉茫然，可能孩子這時在想，爸媽是否還有另一個兒子？一次，有一個媽媽說：「佢早睡早起，七點幾就瞓架啦！」冷不防坐在旁邊的孩子突然插話：「媽咪，唔係呀，



© 2015 by Logos Ministries Limited
All Rights Reserved

我每晚都係十點幾瞓架！」

就在這幾年間，校長親自接見了超過一萬個孩子，與超過一千五百個孩子的家長仔細傾談。校長聽到很多人說學校的面試十分困難。如果這真是「困難」的話，那就在於這幾乎是無法「預備」的。教養是長時間的積累，面試時是瞞不了人的。家長與其花那麼多精力預備十多分鐘的面試，倒不如好好預備孩子的品格，這才是影響他們一生的關鍵呢！



© 2015 by Logos Ministries Limited
All Rights Reserved

「預備」的。
無法

如果面試真是
「困難」的話，
那就在於這
幾乎是

