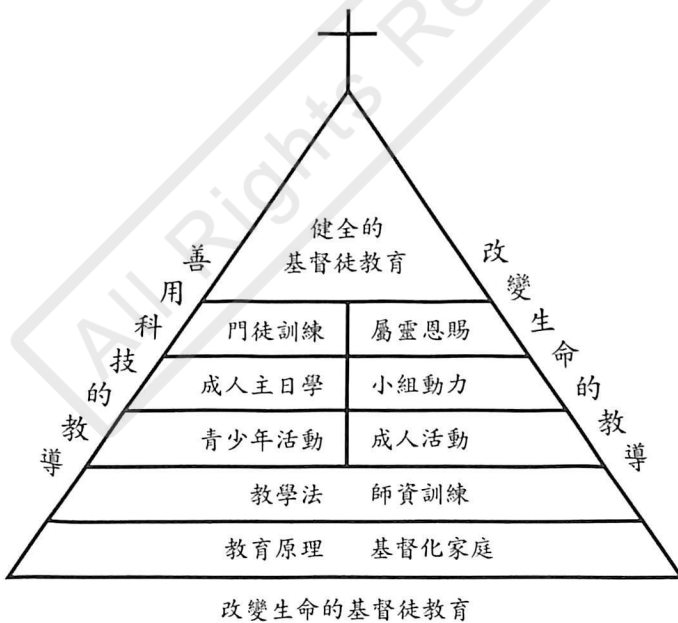


前 言

二〇〇四年1~3月，蘇文隆牧師在台福神學院教授「基督徒教育概論」課程時，特別強調「改變生命」在基督徒教育中的重要性，提出「改變生命的基督徒教育」的模式，如下圖：



在禱告中，蘇牧師有感動讓班上的二十三位同學學以致用，以「改變生命」為中心思想，將課堂上的學習用來編寫這份教材，



作為他們的期末報告。於是，在學期進行的過程中，學員兩人一組分十一個小組，在蘇牧師的指導下專研有關基督徒教育的十一個題目，並提交研究報告，最後由我擔任執行編輯，形成本書的十一個單元，交由蘇牧師編審成書。在編寫過程中，我們所引用的資料，都盡量註明出處，若有遺漏，敬請原諒。

「改變生命」，使我們更像主耶穌，這是神的心意，也是基督徒教育的目標。在編寫此書的過程中，我們有一個深深的禱告，就是求神先改變我們的生命，以至我們更新的生命也能成為他人的祝福。願這本書能成為眾教會「改變生命的基督徒教育」的幫助。

執行編輯 張凱

第 / 章

基督徒教育原理

耶穌基督頒佈給門徒的大使命（太廿八18-20），主要的有兩大項任務：一、廣傳福音，使萬民悔改，信救主耶穌，二、訓練門徒去傳福音和再訓練新門徒。這兩大任務是一體的兩面，有不可分開的密切的關係。

改變生命的基督徒教育就是為實踐上述耶穌給我們的使命。教會中每個人，不分男，女，老，幼都需要教導。教導人成為順服主的門徒，在每日生活中遵行聖經的要求和基督的教訓。藉著一切幫助人「相信並學習真道」的活動來推行教育。¹

第一節 什麼是改變生命的基督徒教育

I. 什麼是教育

什麼是教育？簡單的說，就是為求取生存；幼童從小就被教

1 高旻。《基督教教育概論》。台北：中華福音神學院，2003，六月POD 印製一刷。8頁。

導一些必要求生技術，以達到能適應環境並且活下去。因此，我們可以說，生活的本身就是教育。²

世界上有了人類，便產生了教育，大自然與家庭式原始的教育環境與場所。隨著年日的演進，人們開始藉著教育來達到不同的目的，正如波特（B.H. Bore）所言：「教育是一種工具，它可以聽從許多的主人，實現許多的目的。」是故，今日的教育目的，不僅爲了求取生存，更在尋求那能不斷改進人類生活的「工具」，俾使我們人生的內容更加充實，更加有意義。因著人類共同生活的關係，教育也就發揮了它更大的功能。教育最明顯的一個趨勢，就是依據社區的需要來訂立教育的標準內容。

拉丁文「教育」（Educere）這個動詞，有引出，帶領，引導，提出，高舉等意思，³ 正說明了教育是活的，有動力的，有反應的。

II. 什麼是基督徒教育

基督徒教育也是教育的一種，仍然與一般的教育有關係，它所要致力的，就是依據上帝的話——聖經，將教育的標準內容訂立在信徒（教會）的需求之上。基督徒教育也是使用教育作爲一種工具；以基督爲教育的主人，以上帝的話作爲整個教育目標、課程和過程的中心，使人被上帝的一切所充滿、所佔有，得以讓「基督成形」在我們的心中，使我們可以把握永恆的價值。這份永恆的價值乃一般世俗教育所無法提供的。⁴ 高忻曾爲基督徒教育下一個簡單的定義：「教導人（包括男、女、老、幼）相信並學習真道，成爲順服主的門徒的一切活動都是基督教教育」。⁵

III. 什麼是改變生命的基督徒教育

從一般的基督徒教育，可以更深一層讓信徒的生命改變，這是改變生命的基督徒教育。一般行為學派的心理學家皆認為，教育的作用在於改變人的行為。的確不錯，然而，依據聖經的觀點來看，若人們沒有神的幫助，縱使有再多道德教育的感化，原始的生命不可能改變成合乎神標準的樣式。人欲恢復那曾經失落在伊甸園中的「神的形像」就必須藉著耶穌基督的扶持與聖靈的力量來達成，而改變生命的基督徒教育就是要人降服神，經歷神的大能，親受祂的改變，親受祂的管理，並且時時為祂而活。這教育的過程不僅只是著重知識的吸收（特指聖經知識），同時還得發現其中的真理，並將真理與日常生活緊緊地聯繫在一起，靈命更新，生命改變，最後達到實踐神的旨意。

改變生命的基督徒教育，是貫穿「教導」與「宣教」的大使命。對於幫助每位來到耶穌基督面前的人，在屬靈生命成長過程中，靈，魂，體三方面的生活正常及均衡的發展。這種生活，就是一個屬靈的生活；其重點在於「討神的喜悅」。因此，一切凡討祂喜悅的生活，就是「屬靈的生活」。「屬靈的生活」是以健康的身體及心靈作基礎。健康的身體與健康的心靈必能使個人的生命發生有效的互動的作用。健康的基督徒生命就是合乎聖經真

2 鄧敏。《認識基督教教育》。台北：財團法人基督教橄欖文化基金會出版部，1997年2月6版。2頁。

3 鄧敏。2頁。

4 鄧敏。3頁。

5 高旻。8頁。

理的生命，由「信」，「望」，「愛」三個層面發展。有云：「信心可以進入天堂，盼望可以享受天堂，而愛就是天堂。」唯有健康的生命才能使基督徒進入均衡的生活中。聖經是基督徒生活的最好準則，基督徒每日及一生的光陰都當存有一個積極的目標，那就是：「為主而活」。⁶

第二節 基督徒教育的神學基礎

現今的時代，因為科技的不斷進步，也帶來了社會的極大衝擊如倫理，社會，政治，經濟，文化，軍事等方面都在變動中，尤其無神論以及各種異端，極端和邪說的橫行對基督徒的影響是無可否認的。基督教群體面對整個世界潮流的衝擊，必須提供全面性的需求，在信仰知識，聖經原則，生命成長，靈命培養和服事等，給予信徒教育的機會。⁷

因此，強化基督徒教育的功能是目前當務之急。然而，基督徒教育必須建立在整個以神為中心的神學基礎上，才有意義及價值。以下就以聖經為依據，基督為中心，聖靈為動力，三方面來研討。

I. 聖經為依據

聖經是神所默示的話語，它在整個基督徒信仰中有其最高的地位。對基督徒教育而言，若沒有聖經，就失去基督徒教育的本質。全盤基督徒教育之策略，是使基督徒教育能落實於基督徒的生活，更以聖經為中心，做為推動事工的憑據。使徒保羅就有如此的教導：「聖經是神所默示的，於教導，督責，使人歸正，教

導人學義，都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」（提後三16-17）聖經是基督徒信仰的依據。因為聖經是神所對人啓示與祂要人如何遵行的原則，其中也提供人生的需要與信仰的答案。⁸

基督徒教育的目的就是藉著聖經去幫助並栽培信徒，朝著神所喜悅的方向，去發展人的本能與潛力，實踐「信仰與生活合一」的見證，以後獲得一個完整的基督化人格。所以基督徒教育是引導並教導信徒，對神與人皆持恆久和正確的關係。事實上，這一切所做的努力，真正是期待將神的國實現在地上的美景。⁹

聖經是基督徒反省信仰與生活的指針，使兩者取得良好的協調，使信徒能明白神的旨意並如何去順服神，回應神的愛，負起個人的「軛」。簡單的說「使人接受自己的責任。肯定神的知識；認識祂是一切的源頭；認識自己；思念屬靈的價值；使人效法基督；使人樂意完成「宣教」與「教導」的大使命」。¹⁰

II. 基督為中心

聖經記載，主耶穌就是真理，生命和道路（參約十四6），祂是神最高的啓示，「充充滿滿有恩典有真理」（約一14）。聖經所提出的真理，目的在幫助人面對自身的境遇，以及與主耶穌基督相交。基督徒的教育必須全然效法主耶穌，並且藉著祂使個

6 鄧敏。30-31頁。

7 徐光川。《全盤基督徒教育策略》。台北：文望文化事業有限公司，1996年4月初版，23頁。

8 徐光川。24-25頁。

9 徐光川。26頁。

10 徐光川。28-29頁。

人靈命得以成熟。¹¹

基督徒教育是要經過耶穌教訓與生活典範，讓信徒成為神國的子民，在信仰與生活上有所學習與成長。世俗的成人教育只希望人們能成為國家中的好國民。基督徒最簡明的宣告就是「從此基督成為生命的主。我不再是自己的主，凡事讓祂引導，供應和掌管。」但是基督徒在現實生活中最大的衝突，掙扎甚至於最不願面對的，就是「不願基督在自己的生命中真正掌權作主。」¹²

驕傲，屬靈的背逆，交織了重重網羅，將人緊緊抓住，與神隔絕，就是人無法以信心回應神的愛。全然墮落就是當人遠離神的介入，就無法達到聖潔與完全。藉著基督在十字架上的死，神為人類打開一條與祂自己和好的坦途。神吩咐個人要脫離自己的惡道，重回到祂的面前。基督徒教育所關注的事；人與基督，人與鄰舍的關係；引導成年男女歸向基督，由罪惡中拯救出來。只有在耶穌基督裡才能認識人本身的潛能，人類主要的目的就是榮耀神，並且永遠享受祂。¹³

III. 聖靈為動力

基督徒所信的神是三位一體的神，而這三位一體的神是那獨一，永恆，真正的神。是神完全了創造，救贖和啓示的工作。當神將福音救贖恩典預備成全，在耶穌裡面已經得著公義的滿足，這樣事情已經成全了。神預備而基督成全以後，聖靈就在這個救贖的行動中間，又再參與活動—施恩的靈（參來十章）。¹⁴

在整個聖靈所顯示出來的大自然，祂運行在自然界中間，在神創造的過程中間，也在神創造的行動之間。祂的運行，使大家看見了這一位神是願意使人明白祂工作的神，所以藉著創造，

聖靈啓示了。聖靈的動性和參與行動，也在歷史的展示中間，把「道」帶到世界來。¹⁵

聖靈是活潑的，是有力量的，是基督徒的保惠師。耶穌基督說：「我要求父，祂就另外賜給你們一位保惠師，叫祂永遠與你們同在，就是真理的聖靈，乃世人不能接受的，因為不見祂，也不認識祂，你們卻認識祂，因為祂常與你們同在，也在你們裡面。」（約十四16-17）

基督徒教育就是依靠聖靈為動力，使基督徒在信仰上和靈命的成長能夠堅定與成長，達到成聖的目標，更像耶穌基督。

IV. 生命為主題

「人有了神的兒子就有生命；沒有神的兒子就沒有生命。」（約壹五12）對一個已經蒙召屬耶穌基督的人（參羅一6），就是有生命的人，也就是有靈命的人，祂期待基督徒成長；祂叫他們不要效法這個世界，只要心意「更新而變化」（參羅十二2）。這裡的「更新而變化」，是一種持續，進行的過程。神期待祂的兒女天天進步。¹⁶

在這裡「生命」，正如約翰壹書五章12節所講的是一種「靈命」；而這「靈命」並不是虛空的一種思想或觀念，而是一種活生生的生命。吳勇長老向華神的畢業生這樣說：「所謂靈性就是

11 徐光川。29頁。

12 徐光川。30頁。

13 徐光川。28-29頁。

14 唐崇榮。《聖靈與福音》。台北：中國與福音雜誌社，1992年10月三版。3-5頁。

15 唐崇榮。5-6頁。

16 劉富理。《靈命造就 I》。講義，EL Monte, CA: 台福神學院，2002.4頁。

你的反應……我們今天談靈性就是看你對人，對環境的反應如何，而決定你的靈性是好或不好，高或低，所以靈性絕不是你關在房內作了很長的禱告，讀了很久的書而決定你的靈性，而是看你對人的反應」。¹⁷

尤金·畢得生 (Eugene Peterson) 在《返璞歸真的牧養藝術》的書中這樣說：「屬靈操練的意義就是認識我們的處境—生活中所面臨的情況，並覺察到神的恩典，而能夠說：『神與我們同在的方式並永非透過改變或擺脫我的配偶、孩子，而是透過改變我，並在我生命中作一件或許沒有經過這樣折磨和痛苦就不可能經驗到的事。』」¹⁸

基督徒教育就是要以生命為主題，在聖經，基督和聖靈的基礎上，認識靈命，靈命的操練，達成靈命的生長。換句話說：就是學基督——「因為祂預先所知道的人，就預先定下效法祂兒子的模樣，使祂兒子在許多弟兄中作長子。」（羅八29）像基督——「親愛的弟兄啊，我們是神的兒女，將來如何，來未顯明；但我們知道，主若顯現，我們必要像祂，因為必要見祂的真體。」（約壹三2）¹⁹

第三節 聖經中的教導

I. 舊約的命令

「妥拉」(Torah) 被猶太教視為神的教訓。「猶太人的教育是教律法，學律法」。遵守律法是人的本分及生命中最重要的事，父母對子女也具有教導法律的使命。申命記提到：「這是耶和華你的神所吩咐教訓你們的誡命，律例，典章，使你們在所要

過去為業的地上遵行，教訓你和你子子孫孫一生敬畏耶和華你的神，謹守祂的一切律例誠命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以長久。」(六1-2)又提到，「以色列啊，你要聽，耶和華我們的神是獨一的真神。你要盡心，盡性，盡力愛耶和華你的神。我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你是在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要繫在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。」(4-9)

由這兩段經文，就可以看出，當時猶太人將神的話當為最高的命令，殷勤的隨時隨地的遵守，完完全全的溶入他們的生活。

猶太家庭，一個男童從四歲起就得學習「妥拉」，從十三歲起就必須負責起一切宗教責任，例如上耶路撒冷參加各項節會的崇拜。平時在家，兒童也要學習並參加各種宗教儀禮，如主持飯後的祈禱等。²⁰ 猶太人家庭的宗教從小時候就開始嚴格生活化的教導，「使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴廿二6)

II. 基督的大使命

耶穌基督是位身教、言教的教師模範。在馬太福音最後一章(第廿八章)記載耶穌的復活及差遣。就在祂要升天前，馬太特別在他的福音書最後三節，記載耶穌宣佈的大使命，「耶穌進前

17 劉富理。4頁。

18 尤金·畢得生。《返璞歸真的牧養藝術》。台北：以琳，1999年。前言8頁。

19 劉富理。5頁。

20 蕭克諧。《基督教宗教教育概論》。香港：道聲出版社，1989年2月 2版。6頁。

來，對他們說，天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父，子，聖靈的名，給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」(18-20)仔細的體會上述耶穌宣佈的大使命，有下列六點的省思：²¹

1. **大使命的迫切性**——因為時間緊迫，耶穌不是召門徒進前，而是「耶穌進前來」對門徒說話。
2. **大使命的權柄**——「天上地下所有的權柄都賜給我了」。耶穌是神，祂本就有神的權柄；但祂道成肉身來到人間，現在以「人」的身份已有「所有的權柄」。而這「權柄」是門徒可以「人」的身份去接受。
3. **走向人群施教**——「你們要去」。門徒「要去」人群傳福音並實施基督徒教育。
4. **有教無類**——「使萬民作我的門徒」。使全部的人類不只認識神，悔改認罪，相信主；而且要使他們成為基督的「門徒」。
5. **遵守基督的教導**——「凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守」。訓練門徒是要將一切基督的教導為教材，切切實實的教導信徒遵守，而訓練成門徒。
6. **基督與門徒同在**——「我就常與你們同在」。門徒儘管放膽的去傳福音，訓練新門徒，因為基督常與門徒同在。

耶穌基督親自揀選十二位門徒，訓練他們作福音的使者與教會的教師。由四福音書可以看出，祂的教學法，是那樣的自然，

親切，和生動，祂總是因人，因地，因時之不同來發揮教學的功能。做為耶穌基督的門徒有去教導人的是大有福份，因為祂應允：「有了我命令又遵守的，這人就是愛我的，愛我的，必蒙我父愛他。我也要愛他，並且要向他顯現。」（約十四21）

III. 保羅的囑咐

保羅是耶穌基督後的一位偉大宣教士和教育家。他也是身教和言教一致的人。他對哥林多教會的人說：「他們（假教師）是基督的僕人嗎？我更是。我比他們多受勞苦，多下監牢，受鞭打是過重的，冒死是屢次的…」（林後十一23）他為此所受的苦比任何一個使徒還多（參24-33）。保羅在他的各書信中，諄諄教導後進的門徒（如提摩太）如何作一個好的教師、傳道人和同工，保羅的囑咐約略可歸納為下列五點：

1. **傳道為首要**—務要傳道，無論得時，不得時，總要專心，用百般的忍耐，各樣的教訓，責備人，警戒人，勸勉人（提後四2）。
2. **作個忠心剛強的教師**—保羅勉勵提摩太，常存信心和無虧的良心，打那美好的仗，神救了我們，以聖召召我們，不是按我們的行為，乃是按祂的旨意和恩典。我們不以傳福音為恥，作個基督無虧的工人。我們為選民凡事忍耐，叫他們也可以得著那在基督耶穌裡的救恩和永遠的榮耀（提前一18-20、提後二1-13、四14-18）。

21 蘇文隆。《基督徒教育概論》。講義，EL Monte, CA. 台福神學院，2004。

事奉系列

書名—— **改變生命的基督徒教育**

主編—— 蘇文隆

美編—— 趙世恭

出版—— 台福傳播中心

9386 Telstar Ave. El Monte, CA 91731, U.S.A

電話：(626) 307-0030 傳真：(626) 307-5557

www.efccc.org E-mail: efccc@efccc.org

北美地區訂購專線：(800) 888-7796

版權所有·請勿翻印

二〇〇四年八月初版

(感謝丘天正夫婦為本書印刷費用奉獻)

亞洲總經銷—— 道聲出版社

106 台北市杭州南路二段15號

電話：(02) 2393-8583 傳真：(02) 2321-6538

E-mail: tpublish@ms12.hinet.net

Ministry Series—— Life Changing Christian Education

Author—— Wilfred Su

Publisher—— Evangelical Formosan Church Communication Center

9386 Telstar Ave. El Monte, CA 91731, U.S.A.

Tel : (626) 307-0030 Fax : (626)307-5557

www.efccc.org E-mail: efccc@efccc.org

Order Line: (800)888-7796

First Chinese Edition: August, 2004

Copyright © Evangelical Formosan Church Communication Center

All Rights Reserved

ISBN 1-885216-51-3

年度 12 11 10 09 08 07 06 05 04

刷次 15 14 13 12 11 10 09 08 07 06 05 04 03 02



改變生命的 基督徒教育

蘇文隆牧師積多年來牧會及教學的實際經驗，指導「基督徒教育概論」班上學員，以改變生命為主題思想及終極目標，編著這本實用的工具書。

對關心個人的成長，建立基督化家庭及推動基督徒教育的信徒、同工及牧者，本書將提供您相當完整的内容及可行的方案。

ISBN 1-88521651-3



9 791885 216518